

Konventuális Ferences Minorita Rend

Kelemen Didák Fiúkollégium

Pedagógiai Program

2017

Iktatószám: PP/25/08/2017

I. Bevezetés

*"Sok van, mi csodálatos,
de az embernél nincs semmi csodálatosabb."*

(SZOPHOKLÉSZ, *Antigoné*, ford. TRENCSENYI-WALDAPFEL Imre)

Így hangoznak Szophoklész örökérvényű szavai. A pedagógusok feladata nem egyszerű, sőt, talán a legnehezebb, de ugyanakkor nagyon nemes. Ez pedig nem más, mint az emberformálás, sokoldalúan fejlett személyiségű, önállóan cselekedni tudó, demokratikus gondolkodású, a keresztény értékeket elfogadó, a társadalom változásai iránt fogékony, azért felelősséget vállaló, kreatív emberé, aki, ápolja nemzeti hagyományainkat és ismeri nemzeti kultúránkat, ugyanakkor elfogadja az európaiságunkból fakadó sajátosságainkat, az egyetemes emberi értékeket.

Ez a feladat nehéz, hiszen már több mint két évtizede zajló társadalmi átalakulás egy új embertípus kialakítását teszi szükségessé. Ez annál is inkább igaz, mivel a szocializáció kereteit képező mikro- és makro közösségek maguk is átalakulóban vannak, a család alapvető és meghatározó szerepét kellene kompenzálnia a nagyobb közösségeknek, így az iskolának és a kollégiumnak.

A közösség összetartó és formáló erejét felhasználva kell értékeket közvetíteni, távlatokat nyitni a felnövekvő generációk számára.

Ennek az egyén- és közösségformáló tevékenységnek egyik speciális területe, "műhelye" a kollégium, amelynek a városba kerülő tanítványaink számára második otthonul kell szolgálnia, elősegítve testi-lelki fejlődésüket, felkészítve őket a felnőttek világába való belépésre.

A kollégium egyik fő feladata, hogy a nemzeti alaptanterve épülő, bázisiskolák tanterveit, pedagógiai programjait figyelembe vevő, hatékony oktató-nevelő munka kereteit biztosító, a keresztény értékrenden alapuló személyiség – és közösségfejlesztő intézmény legyen, amely saját pedagógiai koncepció, program és helyi tanterv alapján, a mindenkori innovációra képes tantestülettel és a kor követelményeinek megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezik.

Alapadatok

Az intézmény neve: Kelemen Didák Fiúkollégium

Az alapító neve: Konventuális Ferences Minorita Rend

Székhelye: 3525 Miskolc, Kelemen Didák utca 3.

Alapításának éve: 1991.

Fenntartója: Konventuális Ferences Minorita Rend

Székhelye: 3525 Miskolc, Kelemen Didák utca 3.

Státusza: önálló jogi személyként működő egyházi fenntartású közoktatási intézmény

Vezetője: a kollégium igazgatója

OM azonosítója: 039232

Intézmény címe: 3525 Miskolc, Kelemen Didák utca 1.

Telefon: 46/507-960

Fax: 46/507-961

e-mail: kelemenkollegium@gmail.com

Alapító okirat szerinti feladatai:

Szakfeladatai

- 855920 kollégiumi externátusi nevelés
- 855921 nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő tanulók kollégiumi, externátusi nevelése
- 855922 nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi, externátusi nevelése
- 855923 nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók kollégiumi, externátusi nevelése
- 811000 építményüzemeltetés
- 853100 általános középfokú oktatás
- 853200 szakmai középfokú oktatás
- 949900 m.n.s. egyéb közösségi, társadalmi tevékenység
- 559011 kollégiumi szálláshelynyújtás közoktatásban tanulók számára
- 559099 egyéb m.n.s. szálláshely-szolgáltatás
- 682001 lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése
- 562920 egyéb vendéglátás
- 552001 üdülői szálláshely-szolgáltatás
- 562914 tanulók kollégiumi étkeztetése
- 552002 sportolók részére nyújtott edzőtábori szálláshely-szolgáltatás
- 931301 szabadidősport /rekreációs sport/ tevékenység és támogatás

Férőhelyek száma: 76 fő

Jellege: katolikus fiúkollégium.

Beiskolázási területe:

Országos beiskolázású, de az ország határain túlról érkező magyar anyanyelvűeket is fogadjuk. (Szabolcs-Szatmár-Bereg megye, Hajdú-Bihar megye, Borsod-Abaúj-Zemplén megye, Pest megye, Ukrajna, Románia, Szlovákia).

A kollégium bemutatása

A működési módját tekintve mindössze 27 éve viseli a Kelemen Didák Fiúkollégium nevet. Intézményünket 1991-ben alapította a Konventuális Ferences Minorita Rend. Kollégiumunk 76 férőhelyes, élén a mindenkori igazgató áll, aki a ráruházott jog és hatáskör alapján szervezi az intézmény munkáját. Az intézménynek az 1991/92-es tanévtől az 1999/ 2000-es tanévig szerzetes pap igazgatója volt. A következő tanévtől világi alkalmazott igazgató került az intézmény élére. A nevelői létszám az oktatási törvényben leírtaknak megfelelően lett kialakítva: 3 fő. Az igazgató az alkalmazotti közösséggel egyeztetve hozza meg döntéseit és irányítja az intézmény munkáját. Létrehoztuk a diákönkormányzatot, melynek választott vezetői képviselik a diáktársadalom érdekeit.

Kollégiumunk tevékenységrendszere a következő elemekből áll:

- **Tanulást segítő tevékenység:** differenciáltan, a tanuló képességeinek a figyelembevételével: korrepetálás, felzárkóztatás és tehetséggondozás.
- **Keresztény hit és keresztény életre nevelés**
- **Szabadidős- és sportfoglalkozások megtartása.**
- **Egyéni képességek kibontakozását segítő foglalkozások és szakkörök.**
- **SNI-s tanulók tanulásban való segítése**
- **Környezettudatos életvitel**

Az intézmény szolgáltatásainak magas színvonala és minősége abban áll, hogy az intézményvezetés és a nevelőtestület egyetért abban, hogy a meghatározott feladatok ellátásához biztosítani kell:

- a tanulás szervezeti kereteit: csoportos és egyéni tantárgyi felzárkóztatást, a tehetség kibontakoztatását, a speciális ismeretek adását
- kommunikáció javítását a partnereinkkel,
- az együttműködés javítását a partnereinkkel: a szülőkkel, a középiskolákkal, fenntartóval.

Nevelőtanáraink munkájuk során hozzásegítik a diákokat az egyéni tanulási stílusuk megismeréséhez, a legmegfelelőbb tanulási módszerek és technikák kiválasztásához.

Intézményünk kollektívája **vállalja**, hogy a szabadidő tartalmas és tevékeny eltöltése érdekében biztosítja a lehetőségek széles kínálatát: színház-, mozi látogatása, különböző sportolási lehetőségek, Internet és könyvtár látogatásának lehetősége. A program része az évente többször megszervezésre kerülő több napos kirándulások és túrák.

Fontosnak tartjuk, hogy munkánk során, e követelményeknek és céloknak maradéktalanul eleget tegyünk. Partnereink igényei is ezt követelik meg tőlünk, ezért a minőség biztosítása valamennyi dolgozó célja, érdeke és feladata. A minőség eléréséhez és fenntartásához elengedhetetlen a hatékonyság növelése, a belső-, személyközi – kommunikáció javítása, és konstruktív kapcsolat kialakítása.

Céljaink elérésében és megvalósításában nagy segítségünkre van az a **kapcsolatrendszer**, melyet a gyakorlati munkavégzés során építettünk ki az Emberi Erőforrás Minisztériummal, a Kollégiumi Érdekvédelmi Szövetséggel, a KLIK által fenntartott és Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata által működtetett, középiskoláival, kollégiumaival.

II. Helyzetfeltárás- és értékelés

1. Tanulói összetétel

A kollégiumban lakó tanulók jellemzői

A kollégium 76 tanulót tud elhelyezni. Tanulói 14-20 év közötti korosztályhoz tartoznak.

a./ A kollégium lakóinak megoszlása iskolák szerint:

A kollégium lakói a város összes középiskolájából kerül ki.

b./ A tanulók lakóhely szerinti megoszlása:

Magyarországról bárholnan beiskolázható a középiskolás tanuló. Jellemzően tanulóink Borsod – Abaúj- Zemplén megyei lakosok, kis számban érkeznek más megyéből is. Sőt határon túli magyar diákokat is felvesszünk.

c./ Családi háttér:

A tanulók nagy részének családja anyagi nehézségekkel, a munkanélküliség problémájával küzd. Tanulóink közel fele hátrányos helyzetű településről, ill. többszörösen hátrányos helyzetű családból érkezik.

2. A személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek:

Pedagógusok

igazgató	1 fő
kollégiumi nevelőtanár	3 fő

Technikai dolgozók

takarító	1 fő
karbantartó	1 fő

Ügyviteli dolgozó

kollégiumi titkár 1 fő

Gazdasági dolgozó

könyvelő 1 fő

Tantestület

A 76 fő tanulói létszámhoz 24-30 fős csoportokat feltételezve 3 fő főállású pedagógus és 1 igazgató szükséges. Az éjszakai szolgálatok ellátása az adott helyzetnek megfelelően a saját pedagógusaink végzik.

Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat – az Nkt.-ben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott – kollégiumi nevelő tanár látja el, aki

- a) a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,
- b) rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- c) képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- d) egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgál a diákok számára,
- e) megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi elő térbe,
- f) képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- g) képes a diákokkal szinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- h) képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- i) munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.

A kollégiumi nevelő tanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze.

Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban

Tárgyi feltételek:

A kollégium minden tárgyi feltétele adott. Részletes eszközlista a függelékben található.

A kollégium 76 férőhellyel rendelkezik, 9 lakószobában - 4-6-8-10-12 ágyasak –vannak elhelyezve diákjaink. Ez már nem korszerű, de az átalakítás az épület műemlék jellege miatt nem oldható meg. A 30-40 m² -es helyiségek a 12 főnek is kényelmes életteret biztosítanak. A középiskolák általában nem rendelkeznek önálló kollégiummal, így a város valamennyi iskolája potenciális bázisiskola számunkra. A 76 kollégistával összesen 4 pedagógus foglalkozik /az igazgatót is beleértve/. 3 tanulócsoporthoz vannak bontva iskolák szerinti megosztásban. Pedagógiai szempontból a csoportoknak nincs külön nevelőtanára. Így nem fordulhat elő, hogy a szabadnapos nevelőtanár csoportja gazdátlanul marad. A diákok pedig egyformán fordulhatnak bármelyik nevelőtanárhoz, mivel azonos jogokkal rendelkeznek és ugyanazon szabályok szerint, járnak el. Természetesen a kölcsönös személyes szimpátia és a bizalom, a tanárok és a diákok között egyénekenként kismértékben eltérő lehet. (De ez így természetes még családon belül is.)

Az épület kétszintes: földszint, 1. emelet.

A földszinten található:

- egy 100 fős ebédlő,
- egy konditerem, mely biztosítja a diákok sportolását, zenehallgatást, alkalmas kisebb összejövetelekre.

Az udvari részen található:

- pihenő és szalonnasütő.

Az első emeleten:

- tanári szoba, éjszakai ügyeletes szobája,
- számítástechnika és könyvtári tanulóhelyiség,
- hálósobák.
- apartman jellegű 4 ágyas hálószoba, zuhanyzóval, wc-vel,
- wc, kézmosóval,
- fürkés zuhanyzó,
- kombinált vizesblokk,
- személyzeti öltöző zuhanyzóval,
- tv szoba, mely hálósobaként is funkcionál,
- egy nagyméretű tanulószoba táblával, mely előadóteremként is használható,
- tanulószoba – hittanterem (rendházi területen),
- igazgatói szoba

Lépcsőház:

- takarítósztár, veszélyes anyagtároló.

Padlástérben:

- raktár,

- karbantartó műhely.

3. A pedagógiai munka hatékonysága

Tanév végén a nevelőtanárok a nevelési tevékenység eredményességét elemzik és javaslatot tesznek a következő évben felsőbb évfolyamba lépők csoport és szobaelhelyezésére. A jól működő közösségeket egyben tartjuk, az egyéni tanulói igényeket figyelembe vesszük.

A kollégiumi nevelőmunkánk sikeressége az új tanulók beilleszkedésekor alapozódik meg. Ennek érdekében elhelyezéskor figyelembe vesszük az azonos iskolából és évfolyamból, azonos helyiségből érkezést, az érdeklődési kört, a sportolási igényt. Meghallgatjuk, és a vezetői döntésben figyelembe vesszük a szülői és tanulói kéréseket.

Az első hét a környék bemutatásával, az intézményi és kollégiumi követelmény rendszer megismertetésével telik el. Ebben az időben történik a tanulók munka- és balesetvédelmi oktatása. Ismertetjük diákjainkkal a tűzvédelmi rendszabályokat, és gyakoroltatjuk annak előírásait.

Felkészítjük tanulóinkat a kollégiumban és azon kívül követendő viselkedési elvárásokra, önkiszolgálásukkal kapcsolatos tevékenységükre.

A kollégium tanulmányi tevékenységéről hosszú évek óta kimutatható, hogy a szakközépiskolai tanulók döntő többsége technikus évfolyamra kerül. Az érettségi után kilépők felsőfokú tanulmányaik miatt kerülnek el a kollégiumból. Végzős technikusaink műszaki főiskolákra, egyetemekre kerülnek. A munkaerőpiacon a végzősök 10-15 %-a jelenik meg. Évismétlő tanulóink 9-10. évfolyam után 1-2 fő évente, a felsőbb évfolyamoknál ez nem kimutatható.

Ismeretközvetítő foglalkozásaink, szakköreink, önképző-, önfejlesztő diák-köreink látogatottsága jó. A műszaki, informatikai jelleg meghatározó volt, de mellette a klubvezető tanár, és a könyvtáros tevékenysége következtében érzékelhetően növekedett a humán jellegű, kulturális szabadidős diák-tevékenység.

Hagyományörző diákprogramjaink sikeresek, színvonalasak. Programjainkban nyitottak vagyunk és mi is kihasználjuk a társkollégiumok rendezvényein való közreműködés lehetőségeit. Nagy súly fektetünk arra, hogy eszközeinket diákjaink magukénak érezzék, megbecsüljék az alapellátáson túli pályázatokon szerzett lehetőségeket.

4. A kollégiumi közösségek jogérvényesítési rendszere

A kollégium nevelői az intézményi nevelőtestület tagjai. Részt vesznek minden jogosultságukat érintő kérdés megbeszélésén és a döntésben. A kollégium nevelőtestülete havonta egy alkalommal külön igazgatói megbeszélésen vesz részt, ahol véleményezhetik a kollégiumot érintő aktuális kérdéseket, írásos és szóbeli javaslatokat tehetnek. A kollégiumvezető tagja az intézmény vezetőségének, részt vesz a heti vezetői értekezleteken, képviseli a kollégium érdekeit.

A kollégiumban az ifjúsági érdekképviselő, érdekvédelem ellátására diákönkormányzat működik. Tevékenységének rendjét és módját alapszabály rögzíti. Az alapszabályzatot a

diáktanács (DT) javaslatára - a nevelőtestület véleményezésével - a kollégiumi közgyűlés fogadja el. Az alapszabályzat módosítását napirendre kell tűzni amennyiben a DT, vagy egyik tanulócsoporthoz többségi szavazata azt javasolja. A módosításról a közgyűlés dönt.

A DT választott testület. Megbízása 2 évre vagy visszahívásig szól, melyről a közgyűlés dönt. A kollégiumban a tanulócsoporthoz évfolyamonként és iskolánként szerveződnek. A csoportok diákmozgalmi munkáját választott diákvezető koordinálja. Személyét a tanulócsoporthoz választja tagjai közül.

A Diáktanácsot a diákmozgalmat segítő pedagógus patronálja. A DTSP meghívottja minden DT ülésnek, ahol javaslatot tehet, hozzászólhat, véleményt mondhat. A diáktanács elnöke meghívottja azoknak a kollégiumi nevelőtestületi üléseknek, amelyen a tanulókat közvetlenül érintő kérdéssről van szó. A tanulócsoporthoz diák vezetőit a nevelőtanáruk patronálja.

Az intézményi jogérvényesítés alapidokumentumai:

- A Kelemen Didák Kollégium Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Kelemen Didák Kollégium Házirendje

Az intézményi munka- és balesetvédelem alapidokumentumai:

- A Kelemen Didák Kollégium Munkavédelmi Szabályzata
- A Kelemen Didák Kollégium Tűzvédelmi Szabályzata

5. Külső kapcsolatok

A kollégium szoros kapcsolatot tart fenn és együttműködik:

- a tanulóink szüleivel,
- a kapcsolódó iskolákkal (17 iskola)
- a Minorita Renddel,
 - társkollégiumokkal,
 - az önkormányzattal,
 - a Megyei Könyvtárral.

A kapcsolattartás alapelvei:

- egyenrangúság
- gyermekközpontúság
- folyamatos kapcsolattartás

A kapcsolattartás célja:

- személyiség fejlesztése, ismeretanyag bővítése, információk gazdagítása,
- a társintézmények ismerjék meg a kollégiumunk életét, tájékozottassanak folyamatosan elvárásaikról,
- az optimális tevékenység, a koordináció biztosítása.

A kapcsolattartás tartalma:

Új kollégista tanuló szülei és az iskolák felé:

- a kollégium célja és feladatai,
- a kollégiumi élet ismertetése,
- a kollégium napirendje, tevékenységrendszere,

Szülők és kollégisták között:

- a félévi értékelések egyéni és kollégiumi szinten, a hiányzások, a problémák, a kérések megbeszélése.

A kapcsolattartás módjai:

- **Az iskolák és a kollégium között** írásban, személyesen és telefonon keresztül.

- **Szülők és a kollégium között:**

- írásban, személyesen, telefonon keresztül,
- kollégiumi ellenőrző füzetten keresztül,
- a tanulók fogadásánál, a szülői értekezleteken

III. A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

Alapelvei:

- A keresztény erkölcsi elvek megismertetése és életté váltása.
- A tanulók személyiségjogainak tiszteletben tartása.
- Felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben.
- A katolikus oktatás nevelési hagyományainak, a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása.
- A tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat légkörének megteremtése.
- Az alapvető erkölcsi normák betartása, és betartatása.
- A tanulók aktivitásának, érdeklődésének formálása, fejlesztése, az öntevékenység és a közösségi önszerveződés támogatása.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás, pályaválasztás, életkezdés segítése.
- Együttműködés a szülőkkel, a partneriskolákkal.
- A környezet esztétikus kialakítása, szociális és érzelmi biztonság megteremtése.
- Változatos és igényes művelődési és szabadidős tevékenységek biztosítása.
- Integrált nevelés megvalósítása
- Egyéni bánásmód alkalmazása az életkori és személyiségre jellemző sajátosságok, különösen a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevételével.
- Nemzeti hagyományok, nemzeti önazonosság ápolása, fejlesztése.
- A nevelőtestület pedagógiai, módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése
- Egységes normarendszer kidolgozása a kollégiumi nevelésben résztvevő partnerek számára./szülők, tanulók, tanulócsoporthoz, kollégiumi és iskolai nevelőtestület, közvetlen és távolabbi környezet, stb./
- Hátrányos helyzetű tanulók támogatása.
- A nemzeti etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása.
- Építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére.

- t) A lehető legnagyobb mértékben, tiszteletben tartani az élő - világ érdekeit, minél kisebb károsodást okozni az ökoszisztémának.
- u) Az alapvető kulcskompetenciák kialakítása, ill. kialakulásuk elősegítése, mint:
- anyanyelvi kommunikáció,
 - idegen nyelvi kommunikáció, (német nyelvi kommunikációs kompetenciafejlesztés heti két órában)
 - matematikai kompetencia,
 - természettudományos kompetencia,
 - digitális kompetencia,
 - hatékony önálló tanulás,
 - szociális és állampolgári kompetencia
 - esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség

IV. Célkitűzéseink

Kollégiumi nevelésünk céljai

Igazodva az előző fejezetben ismertetett és deklarált értéinkhez, az alábbiakban meg kívánjuk határozni kollégiumi nevelésünk célrendszerét, azokat az értékrendszerből adódó alap- és kiemelt célokat, amelyek az elkövetkezendőkben meg fogják határozni feladat-, követelmény- és tevékenységrendszerünket.

Mintegy kiindulási alapként meg kell határoznunk a **kollégiumi nevelés általános célját**. „A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja” erről így ír: „a kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása”.

Nevelésünknek alapfunkciónkból adódó távlati céljai:

- a. /Keresztény értékrenden alapuló személyiség és közösségfejlesztés

A kollégiumunkban folyó valláspedagógiai munka egyik legnagyobb kihívása az, hogy milyen összhangot tud teremteni a krisztusi értékek („nincs sem szolga sem szabad, sem férfi sem nő, mert mindnyájan egyek Krisztusban”) és az intézmény működése szempontjából elengedhetetlen hierarchikus berendezkedés között.

Ez mind a pedagógust, mind a diákot komoly feladat elé állítja. Ennek a „konfliktusnak” egyik lehetséges megoldása, ha a tanár nem tekinti „rangadományak” (Fil.2,6.) a tanári mandátumot, a diák pedig nem

Isten csapásaként éli meg a kollégium rendjét. Ezért a tanulók személyiségének alakítása, hitéletük megalapozása, az egyetemes keresztény lelkiség megtanulása olyan fontos feladat és cél, mely „mindig előttünk van”.

Intézményünkben elengedhetetlen cél és feladat a keresztény értékrend kialakítása, tudatosítása, mélyítése, az európai értékrend kialakítása és a magyarságtudat elmélyítése.

- a) Római katolikus hagyományaink alapján a kollégium lakóival, megismertetjük a keresztyénség két évezredes értékeit és életvitelét.
- b) Törekszünk az ökumenikus szellem kialakítására.
- c) Egyházi és társadalmi ünnepeinkre szavalatokkal, irodalmi összeállításokkal, énekkel, zenével készülünk, melyen keresztül, esztétikai- művészeti tudatosságot és kifejezőképességet, mint kulcskompetenciát fejlesztjük a tanulóban.
- d) Törekszünk arra, hogy jó kapcsolatot alakítsunk ki Európa más országaiban működő intézményekkel, ezt felhasználjuk az idegen nyelvi kommunikáció gyakorlására, és alapkompentencia kialakítására.
- e) Megismertetjük tanulóinkkal az ország társadalmi szociális, gazdasági, kulturális és politikai helyzetét.
- f) A nemzeti kisebbségben élő magyarokat támogatjuk, kultúrájuk megismerésével, kulturális kapcsolatokkal.
- g) Tanár és tanítvány tekintse egymást testvérének, hisz minden ember Isten teremtménye, így Krisztus és a többi ember testvére. A tanulók tiszteljék a tanáraikat és az intézmény felnőtt dolgozóit.
- h) A tanulók ismerjék meg a Szentírást, a keresztyén lelkiséget, erkölcsöt és életvitelt.
- i) Az egyén fejlődését, és a közösségi élet harmóniáját megeremtjük.
- j) A kulcskompetenciák elsajátítását a különböző foglalkozásainkon, rendezvényeinken elősegítjük.

b./ A kollégista felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködés, a társadalmi aktivitás és szociális, valamint állampolgári kompetenciák kialakítása.

- a) A szocializált viselkedés alapvető szabályainak elsajátítása. Az egymás iránti felebaráti szeretet, tolerancia, tisztelet, kulturált kritikai – és vitaszellem kialakítása.
- b) Az együttműködési készség, és a segítő szándék fejlesztése önmaga helyének megismerése és megtalálása által.
- c) Pozitív szociális szokások kialakítása, gyarapítása.
- d) A beilleszkedési, alkalmazkodási képesség kialakítása.
- e) A közösséghez való tartozás, a közösségért vállalt felelősség érzésének kialakítása.
- f) A személyiség kibontakoztatása, adottságaik, készségeik és képességeik kibontakoztatása, az önművelésre való igény kialakítása.
- g) Az esélyegyenlőség biztosítása, a hátrányos helyzetű tanulókkal való egyéni foglalkozás.
- h) Határon túlról vagy nagyon gyenge előképzettséggel érkező tanulók felzárkóztatása korrepetálásokon a szükséges tantárgyakból.
- i) A tehetséges tanulók képességeinek továbbfejlesztése.

c./ A minőségi tanulmányi munka megkövetelése; a tanulási kedv és tudásvágy felébresztése megfelelő motivációs rendszer kidolgozásával, az egyéni tanulási technika és stratégia kiépítésével.

- a) A hagyományos és a modern információhordozók beiktatása a tanulási és az önművelő folyamatba.
- b) Az egyéni adottságoknak, képességeknek és kompetenciáknak megfelelő, és azokat fejlesztő tevékenységek megvalósítása.
- c) Az önismereti és önfejlesztési technikák megismertetésével pályaválasztás irányítása és segítése.

d./ A test és a lélek harmóniájának megteremtése, az egészséges, kulturált életmód szokásainak kialakításával.

- a) Az egészség megőrzése és védelme, a sportolás, a turizmus és a természet szeretete, igényének kialakítása.
- b) Öltözködési, helyes táplálkozási szokások kialakítása. A személyi és környezeti higiénia szabályainak megismerése.
- c) A káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése.
- d) A családi életre való felkészítés.
- e) A szabadidő tartalmas eltöltése.
- f) A hit és az egyház szerepe a lelki harmónia kialakításában és megtartásában. A keresztyén értékek járnak át a mindennapi életet.

e./ A tanulmányi eredmények javítása, a továbbtanulásra való felkészítés

A kollégiumi foglalkozásokon alapfeladat, hogy a kollégiumi élet egész időszakában a nevelőtanárok figyelemmel kísérik azt, hogyan tanulnak a kollégisták.

A kollégiumi **tanulásmódszertan** az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás hatékonyságát és növelését szolgálja. Segíti a kollégistákat – elsődlegesen az újonnan érkezetteket – abban, hogy idejüket, erejüket jól tudják beosztani, tudják szervezni kollégiumi életüket, tudjanak fontossági sorrendet felállítani tevékenységeik és tanulnivalóik között.

Elősegíti továbbá a tanulásmódszertan, hogy a kollégisták kialakítsák magukban annak tudatát, hogy a rendszeres és folyamatos készülés, a gyakorlás, a bevésés az iskolai siker alapja, ugyanakkor előkészíti a továbbtanulás mindegyik fokozatára, valamint a felnőtt életre. Kialakítja az önálló tanulás, a közösségben való tanulás módszereit, felkészíti az önművelésre és önnevelésre.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátítása a kollégiumban magába foglalja

- az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítését,
- az értő olvasás fejlesztését,
- az emlékezet erősítését,
- a célszerű rögzítési és bevésési módszerek kialakítását,
- az önművelés, önnevelés igényének kialakítását,
- az élethosszig tartó tanulás gondolatának befogadását.

f./ A diák önkormányzati munka váljon a demokratikus joggyakorlás színterévé, segítse a kritikai szellem alakulását, az önirányító képesség fejlesztését, az önállóság erősödését, az érdekek érvényesítését, a tervezés-, döntés-, felelős végrehajtás-, ellenőrzés-, értékelési, vezetési képesség, a kezdeményező képesség, valamint a vállalkozói kompetencia kialakítását.

- a) A tanulók ismerjék meg a demokrácia szabályait, és gyakorolják a különböző szabályozókban biztosított jogaikat.
- b) Kapjon a diákság önállóságot, lehetőséget az önkormányzó képességek kialakítása és gyakorlása érdekében.

g./ A tevékenységi formák járuljanak hozzá a közösségi affinitással és asszimilációval rendelkező társadalomképesen gondolkodó és cselekvő ifjúság kineveléséhez, szolgálják az érzelmi élet gazdagítását és az akaraterő fejlesztését.

- a) Pályázatokon, versenyeken, közéleti fórumokon és közmunkákban való részvétel.
- b) Választott szabadidős programokon való részvétel.

A kollégiumi élet a maga tevékenységformáival az „üres” idők vagy pótcselekvések helyett új ismereteket, önképzés keretében elsajátítható tudást kell nyújtson, melyek birtokában a végzett diákjaink a munkaerőpiacon kedvező, keresett pozícióba juthatnak.

A program megvalósításában a nevelőtestületnek meghatározó szerep jut a nevelési folyamatok irányítójaként. Szükséges a módszertani kultúra megújítása, a szakmai képzettség továbbfejlesztése és az új területekre való kiterjesztése.

Kollégiumi nevelő-oktató munkánk kiemelt céljai:

- A tanulmányi munka színvonalának emelése, a bukások számának csökkentése, a tanulási kultúra fejlesztése.
- A hátrányos helyzet megszüntetése, kompenzálása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele
- A tehetséges tanulókkal való foglalkozás, tudásuk bővítése, képességeik fejlesztése.
- A kettős kötődés kialakítása. A vidékről érkezett kollégista tartsa meg, tudatosítsa önmagában az otthoni közösségből hozott értékeket, kötődjön gyökereihez. Ugyanakkor fogadja be, építse be személyiségébe a befogadó környezet legjobb értékeit. Érezze magáénak kollégiumunk hagyományait, vegyen részt azok ápolásában, új hagyományok teremtésében.
- Nemzeti értékeink, kulturális és történelmi hagyományaink megismertetése.
- Egészséges és kulturált életmód, konstruktív életvezetésre való alkalmasság kialakítása.
- Környezettudatos magatartás, igényességének kialakítása, közvetlen és tágabb környezete tisztasága iránt.

Kollégiumi nevelésünk követelményrendszere

A kollégiumi nevelésünk feladatrendszerének ismertetése előtt le kell szögeznünk – természetesen céljainkkal konkordanciában – követelményrendszerünket, tehát azt, hogy milyen legyen a kollégista, mi az, ami elvárható tőle, milyen elvárásoknak kell majd megfelelnie.

Követelményrendszerünk megállapításánál törekedtünk arra, hogy az ne utópisztikus, túlidealizált, hanem gyakorlatias és reális legyen, ne csak kívánságlista maradjon. A kérdés úgy merül fel, hogy mit is akarunk, mit is követelhetünk a kollégistáktól?

a.) Legyen jó magyar ember, legyen jó európai.

- Szeresse a szülőföldjét, elbocsátó és befogadó környezetét.
- Ismerje és azonosuljon nemzete történelmével, beszélje helyesen anyanyelvét, vállaljon sorsközösséget, a határainkon kívül élő magyarsággal.
- Ismerje, ápolja nemzeti hagyományainkat, kultúr kincseinket.
- Tisztelje nemzeti szimbólumainkat.
- Legyen toleráns a másság, a nemzeti kisebbségek iránt, legyen előítélet mentes, tartsa tiszteletben jogaikat.
- Erejéhez és képességeihez mértén tegyen meg mindent hazánk felvirágoztatásáért.

Legyen jó európai:

- törekedjen a közös európai értékek, hagyományok megismerésére,
- ismerje régióink, Közép-Kelet-Európa problémáit, fogadja el szomszédaink és más népek nemzeti érzéseit,
- fogadja el és érvényesítse az egyetemes emberi jogokat,
- legyen érzékeny Európa és az emberiség globális problémái iránt.

b.) Legyen jól nevelt, az értékeket tisztelő, erkölcsös, becsületes, jellemes önmagával és társaival szemben.

- Legyen képes tiszta emberi kapcsolatok kialakítására, rendelkezzen magas szintű empátiával embertársai iránt.
- Igyekezzen a keresztény értékrend szerint élni.
- Feleljen meg a mikro- és makro környezetből felé áramló normatíváknak, de ne legyen behódoló.
- Legyen őszinte, nyílt, felelősségvállaló, lelkiismeretes és igényes, rendelkezzen megfelelő szintű kommunikációs kultúrával.
- Tisztelje a másik nemet, legyen képes pozitív viszony kialakítására a másik nem iránt.
- Kötdőjön a kollégiumhoz, legyen "mi tudata", ha kell, hozzon "áldozatot" is érte, ápolja, gyarapítsa hagyományainkat.

c.) Legyen intelligens, anyanyelvét és idegen nyelveket is beszélő, tudással, műveltséggel felvértezett, legyen képes eligazodni a kultúra, a művészet, a

tudomány különböző területein, tudja befogadni és élvezni a művészeti alkotásokat.

- Tisztelje és fogadja el értéknek a tudást és a műveltséget, legyen fogékony az új iránt.
- Képességeinek megfelelően teljesítsen, ha lehetséges, legyen ennek tudatában, s törekedjen tehetsége, alkotóképessége kibontakoztatására, legyen kreatív.
- A gyengébb képességű tanuló is törekedjen a képességeihez mért maximum kihozására, hátrányai pótlására, az iskolája maradéktalan elvégzésére, vegyen részt a felzárkóztatásban.
- A kollégista legyen motivált az önképzésre, szerezzen jártasságot az ismeretszerzés módszereiben, ehhez kérjen szaktanári segítséget.
- Legyen képes a permanens ismeretszerzésre, a rendszeres tanulásra, legyen eredmény centrikus, de ugyanekkor gyengébb tanulótársait segítse a felkészülésben.
- Legyen jól képzett, széles profilú, szakmai alapképzéssel, konvertálható szaktudással rendelkező, vállalkozó szellemű, kockázatvállalásra, önmenedzselésre, pályamódosításra képes.
- Legyenek reális, önértékelésének és képességeinek megfelelő tervei, elképzelései jövőjére vonatkozóan.

d.) Legyenek növendékeink annak tudatában, hogy a természet szépségei, a műalkotások, az irodalmi művek, a filmek, a zenei alkotások stb. ismerete éppolyan fontos, mint a szakmai ismeretek. Legyenek meggyőződve arról is, hogy a speciális műveltséghez, a tehetség kibontakoztatásához az általános műveltségen keresztül vezet az út. Továbbá, győződjenek meg arról, hogy a rendszeres és helyes életvitel és életmód, a testkultúra kialakítása nélkül, a harmonikusan fejlett személyiség kialakulása, nem lehetséges.

- Legyen kulturált a magatartása, viselkedése, legyen jó ízlése, tudjon megfelelően öltözködni, kerülje a kirívó haj- és ruhaviseletet.
- Törekedjen az értékek felismerésére, a giccstől, az álértékektől való elkülönülésre, törekedjen értékes könyvek olvasására, rendszeresen látogassa a kollégiumi könyvtárat, interiorizálódjon benne az igény tartalmas filmek megtekintésére, színház, múzeum, és kiállítás látogatásra.
- Igényelje az esztétikai élményeket, észlelje, ismerje fel, fogadja be, tegye élménnyé.
- Az arra alkalmas kollégistáink jussanak el a művészi alkotó tevékenységig.
- Alakuljon ki benne igény az egészséges életmód, a rendszeres testmozgás iránt, ismerje a szenvedélybetegségek és a fertőző betegségek elkerülésének, megelőzésének fontosságát és azok következményeit.

e.) Legyen képes a demokrácia megteremtésére és működtetésére.

- Legyen jó kollégista, tanulja meg a kollégista a tanulószerep minden jellemzőjét, vegyen részt a kollégiumi és iskolai közéletben, ismerje jogait és kötelességeit, tudja önmaga és társai érdekeit megvédeni.

f.) Tudjon törődni szűkebb és tágabb hazája környezetének védelmével, legyen nyitott a világ, Európa, Magyarország, a haza, a környezet aktuális kérdései iránt.

Összességében

A kollégista általános műveltsége legyen széles körű, szakmai műveltsége magas fokú. Ki-ki a maga képességeinek megfelelően fejezze be iskolai tanulmányait a megfelelő bizonyítvánnyal. A közösségi együttélés, a demokrácia alapjainak mindennapos gyakorlása által váljon képessé a felnőttek világába való zavartalan beilleszkedésre, felelős, harmonikusan fejlett személyiségű magyar állampolgárrá.

V. Fejlesztési terv

1. A nevelő-ismeretátadó munka feladatai

1.1. A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

A kollégiumban lehetőséget adunk, hogy diákjaink megismerjék és elsajátítsák az életkoruknak és fejlődésüknek megfelelő tanulási módszereket. Ez vezet az eredményes és hatékony ismeretszerzéshez, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztéséhez. Legfontosabb a tanulási motívumok - az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának - fejlesztése. El kell érünk, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelességként, hanem igényként is megfogalmazódjon tanulóinkban, ezáltal életprogramjuk részévé váljon a tanulás. Támogatjuk a hatékony, önálló tanulás, matematikai- és digitális kompetencia fejlesztését

1.2. Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése

Feltárjuk, és bővítjük az olyan szervezeti és módszerbeli megoldásokat, amelyek segítségével a tanulóink közötti magukkal hozott műveltségi, felkészültségi, nevelési különbözőségeket pozitív irányba csökkenteni tudjuk. Támogatjuk a tanulásban elmaradt diákokat.

A kollégium pedagógiai felépítése segíti a tehetséges tanulók kiválasztódását, képességeik továbbfejlesztését, tudásuk bővítését. Az érintett iskolákkal együttműködve támogatjuk a szakmák, hivatások megismerését, segítse a pályaválasztást és az arra való felkészülést.

Támogatjuk az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció (német nyelvi csoportfoglalkozások keretében heti két órában), az esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, hatékony, önálló tanulás és a digitális kompetencia fejlesztését.

1.3. Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése

Kollégiumunk, mint adott közösségi tevékenység helyszíne, a nevelési folyamat során kiemelten foglalkozik:

Az egyetemes emberi civilizációval, annak eredményeivel. Felkelti az érdeklődést a kultúra, a tudomány, a művészetek, az emberiség globális problémái iránt. Segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését.

Kiteljesíti a nemzet, a nemzeti és etnikai kisebbségek értékeinek tiszteletét, a történelmi hagyományok és vallási sajátosságok elfogadását.

Változatos kulturális tevékenységgel segíti a magyar és az egyetemes kultúra megismerését, elsajátítását.

A nevelés elősegíti az európai uniós polgár identitás kialakulását, a megnövekedett lehetőségek ismeretét, a kapcsolatépítést.

Támogatjuk az esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, szociális és állampolgári kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció (német nyelvi kompetenciafejlesztés) és digitális kompetencia fejlesztését.

1.4. Az egészséges életmód és környezettudatos magatartás kialakításának segítése

Tanulóink testi és mentális képességeinek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez megfelelő kollégiumi életritmus kialakítása szükséges.

Diákjaink számára az egészséges és kulturált étkezést, az öltözködést, tisztálkodást, testápolást, a rendszeret belső igényükké kell fejleszteni, és ki kell alakítani az ahhoz kapcsolódó szokásrendszert.

A diákok a kollégiumban olyan ismereteket és gyakorlati képességeket sajátítanak el, és szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében. Teljes életmódunkat átfonja az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése.

Hagyományainknak megfelelően a kollégium egy otthonos, kulturált esztétikus környezetként működik, ahol diákjaink jól érzik magukat. A kollégiumi közeg fejleszti ízlésüket és igényességüket. Kulturális és sportéletével hozzájárul a tanulók egészséges életviteléhez, a helyes életmódminta kiválasztásához.

Kollégiumunk tagjai érzékenyek környezetük állapota iránt. Életvitelükbe beépül a környezet-kímélés, mind egyéni, mind közösségi szinten.

Támogatjuk a természettudományos kompetencia, a szociális és állampolgári kompetencia fejlesztését.

1.5. Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

A kollégium nevelési tevékenysége során segíti az önálló tanulói életvitel kialakítását, a felnőtt létre való felkészülést, a jövőbeni családi háztartás és gazdálkodás tervezését, megismerését, eligazodást a mindennapi életben.

Kollégiumunk közösségi feladata a családi életre, ezen belül a különböző családi szerepekre, a párkapcsolat kulturált kialakítására nevelés.

A diák-önkormányzati tevékenység is segíti az önálló, felelős, mások érdekeit is figyelembe vevő tanulói magatartást és megalapozott döntéshozás képességének kialakulását.

Támogatjuk a szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség, vállalkozói kompetencia és természettudományos kompetencia fejlesztését.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, képességeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését;

hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak a személyiség alapjai, az önismeret gazdag és szilárd elméleti, tapasztalati alapjai.

Alapelvek:

- A személyiség az önismeret-, mint a személyiség viszonyulása önmagához-a környezet (emberi közösségek) megismerése mellett az ember szabadsági fokait növelő tényező.
- A nevelési feladatrendszer nagyban hozzájárul az autonóm felnőtt személyiség kialakulásához.
- A racionális ismeretszerzésen túl ez a feladatrendszer elősegíti a tanuló személyiségének érzelmi gazdagodását, esztétikai fejlődését, közösséghez, kultúrához való kötődését, és az ezekkel történő azonosulását.
- Ez a nevelési feladatrendszer átfogja a tanuló teljes kollégiumi életszakaszát, és jelentős mértékben kívánja a diák aktivitását.
- A nevelőtanár oldaláról a feladatrendszer sikeres megoldása szükségessé teszi a barátságos, segítő, együttműködő attitűdöt.

Célok:

- A személyiségfejlesztés, az önismeret és az önértékelésen alapuló önfejlesztési képesség kialakítása.
- A korszerű világkép elemeinek tudatosítása.
- Az önálló életvezetéshez szükséges ismeretek megszerzése, a tevékenységek gyakoroltatása.
- A közösen meghatározott szabályok betartatása.
- A „kollégiumi közösségi tudat” kiépítése.
- Elősegíteni a felelősségteljes magatartás kialakítását.

A személyiségfejlesztésének területei:

- Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése
- Közösségfejlesztés
 - csoport- és szobaközösség fejlesztése
 - a kollégiumi hagyományok igen fontos szerepet töltenek be kollégiumunk közösségének erősítésében, fejlesztésében, ilyen pl. a szobaszentelés, a szentmise, a közös kirándulások, a kopaszavató, a sport szeretetére való nevelés etc.

A csoportfoglalkozások tematikájába beépül:

- Az önismereti készségek és képességek kialakítása.
- Az egyén, a család, a közösség.
- A kapcsolatok /család/ és kapcsolódás /barátság/ módjai és formái.
- Az egyén és a társadalom.
- Az emberi megnyilvánulások értelmezése az életből (a másik ember személyiségének

tisztelete, megértése, önmaga felvállalása).

- Az erkölcsi normák változásainak megismerése.
- A kommunikáció szerepe az önmegvalósítás folyamatában.
- A lelki egészségünk.
- Az érdeklődés és az önismeret szerepe a pályaválasztásban.

Módszerek, foglalkozások:

- A személyiségfejlesztés az önismeret fejlesztése a kezdeti ismeretközlő szakaszban csoportos foglalkozásokon, majd egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon és beszélgetések keretében történik.
- A korszerű világkép alakításának rendszerező szakasza a középiskolai tanulmányok vége felé történik. Ezen a téren jelentős eltérések vannak a diákok fejlettsége között, ezért a fejlesztő foglalkozásokat egyéni, fakultatív formában ajánlatos megtervezni és megtartani.
- Néhány témakör lehetővé teszi a tanulói kiselőadás formájában történő előadást.

5. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő nevelési tevékenység

A bekerülés után megismerjük tanulónk képességeit, és segítjük kibontakozását. Fokozott támogatásban részesítjük a tanulásban elmaradtakat, hogy növelni tudják a választott szakközépiskola eredményes elvégzésének esélyét.

A beilleszkedési nehézségek feltárása

A beilleszkedési, magatartási zavarok egy részénél nincs jól körülhatárolható neurotikus tünet. A diákoknál problémák merülhetnek fel, mert nem tudnak barátot szerezni, nem találják helyüket az iskolában, túl érzékenyen, esetleg indulatkitöréssel reagálnak az eseményekre. A tünetek igen különböző mértékben és formában jelentkezhetnek. Ebben az életkorban (14-20 év) gyakran csak átmeneti jelenségről, egy átlagosnál érzékenyebb személyiség serdülőkori nehézségeiről van szó. Ezek a diákok a közösség peremére szorulhatnak, vagy szerepjátásra kényszerülhetnek. A problematikus helyzet kialakulása általában nem egy okra, hanem okok láncolatára vezethető vissza.

Napjainkban a tanulmányi követelményrendszer és a társadalmi normáktól eltérően szocializálódott gyermekek összetalálkozása igen sok tipikus nehézséget hoz felszínre, amelyek magatartászavarként is megjelennek, messzire ható következményekkel a tanuló beilleszkedésére és lélektani fejlődésére.

A kritikus életkori szakaszok egyike a 14-20. életév, a középiskolába lépés idő-pontja, illetve a középiskolás évek. A serdülőkor sokféle lelki zűrzavart gyakran kísérik hangulatingadozások, „világfájdalmas”, depresszív epizódok, dühkitörések, az önértékelés, az identitás zavarai.

Értékrendünknek megfelelően kezeljük a szociokulturális különbségek kezelését, melyet nem lehet elválasztani a másság iránti tolerancia elfogadtatásával.

Elmaradása esetén zavar keletkezhet az interperszonális kapcsolatokban, a tanulási teljesítményben és destruktív magatartásformák, deviáns folyamatok alakulhatnak ki. E nehézségek peremhelyzetet, szociális visszavonultságot, vagy túlzott izgatottságot, agresszivitást, beilleszkedési zavart válthatnak ki. Célunk, hogy ezeket a súlyos

deformitásokat a kollégium folyamatában kezelje, s megakadályozza a veszélynek kitett tanulók spontán kirekesztődését vagy negatív hangadását.

Az érintett diákok többnyire a tanulmányi, kulturális, közösségi feladatrend-szerrel kapcsolatban nem álló, megbízással nem rendelkező peremhelyzetű tanulók. Interperszonális kapcsolataik szerint gyakran kedvezőtlen szociometriai státuszú tanulók. Egy részük a család értékközvetítő sajátosságai szerint problémás fiatal, más csoportjuk a tanulmányi teljesítőképeség szerint egyetlen területen sem kimagasló diák.

A devianciára hajló „másság” kezelése, a gyermekek „furcsa” viselkedése, az okok felismerése nehéz feladat elé állít minden pedagógust.

Kollégiumi nevelési eszközök, módszerek, tevékenységek, a beilleszkedés segítésére

A kollégiumi nevelőtestület törekszik arra, hogy a problémás tanulók konstruktív tevékenységek, véleménycserék, beszélgetések formájában vegyenek részt a kortárs interakciós folyamatokban:

- Nélkülözhetetlen a tanulók pszicho szociális és biológiai környezetének pontos ismerete.
- Fontos feladat az érzelmi egyensúly helyreállítása a diák és környezete között.

Pozitív érzelmi kapcsolatot teremtünk. A szociális sikerek mellett biztosítani kell a teljesítménybeli sikereket is.

- Nélkülözhetetlen az egyéni bánásmód. Jól felhasználhatók a drámapedagógia eszközei, a szerepjátékok és az élménybeszámolók.
- Igyekszünk a kollégiumban olyan pedagógiai légkört kialakítani, amely biztosítja a diákok személyiségének egészséges fejlődését, s eleve megelőzi a magatartási rendellenességek kialakulását.
- Egyéni motivációs bázisuk megismerésére építve igyekszünk siker- élményhez juttatni tanulóinkat.

Felzárkóztató foglalkoztatások szervezésével tanulás módszertani, tanulás technikai segítség nyújtásával biztosítjuk az előrehaladásban elmaradt tanulók felzárkózását.

- Kiscsoportos foglalkozásokon személyiségfejlesztő tréningekkel fejlesztjük diákjaink önértékelési, önismereti képességeiket.
- Szeptemberben a beköltözéskor szülői tájékoztatást tartunk a nevelési problémákról, a devianciák veszélyeiről.
- Az év elején az újonnan bekerült tanulóknál felmérésekkel meg- vizsgáljuk az alapismereti felkészültségét, hogy milyen szintű fel- zárkóztató foglalkozásokkal tudjuk segíteni őket.
- A bukásra álló tanulók számára korrepetálásokat tartunk.
- A tanulási, beilleszkedési, és magatartási zavarokkal küzdő tanulók számára a kerületi nevelési tanácsadóval együttműködve pszichológus segítségét kérjük.
- Segítünk tanulóinknak megtalálni azokat a szakértő szervezeteket (alapítványokat), amelyek segítséget tudnak nyújtani a beilleszkedésben

6. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

Képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, értékközvetítés

A nevelőtestület által felvállalt célok egyik meghatározó eleme a kollégisták képességfejlesztése. A tanulóink életét meghatározza, hogy milyen szakközép-iskolába került, melyik osztályba vették fel, s kik lettek az iskolai szaktanárai. A belépés szociális feltételét, a képességek és ismeretek meghatározott szintjét magával hozta a családból és eddigi iskoláiból, de ezek tudatosabb kiaknázása már a jelenlegi szakközépfiskolájában és kollégiumunkban történik.

A kollégiumi képességfejlesztés elválaszthatatlan a tehetséggondozástól. Gyakorlati tapasztalat, hogy a tanulás megtanítása a 9-10. évfolyamon újra esedékes. A tanulási technikák elsajátíttatása a legjobb képességű diákoknál is elengedhetetlen, erre minden nevelőtanárnak törekednie kell.

A képességfejlesztést segítik elő az alapismereti, matematikai és fizikai ismeretek kollégiumi konzultációkon történő bővítése. A tanulók beosztását a nevelő-tanárok véleményének meghallgatásával a kollégiumvezető készíti el.

A képességfejlesztés hagyományosnak nevezhető terepe a kollégiumok közötti versenyek, szakkörök, a diákkörök megszervezése, s a különböző pályázatok kiírása.

Az ismeretek és értékek közvetítése a képességek kibontakozásával pár-huzamosan történhet. A kollégium tanulói elméleti, informatikai, könyvtári foglalkozásokon sajátíthatják el az ismeretanyagot.

Szabadidős tevékenység szerepe a képességfejlesztésben

A kollégium a kötelező és kötelezően választható foglalkozásokon kívül számtalan szabadidős tevékenységre ösztönzi tanulóit. Lehetővé teszi a tehetség, a képesség kibontakozását, a szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségek enyhítését szolgáló programok beindítását. Nem titkolt cél az ismeretátadás és a tanulás megtanítása mellett a kollégiumi élet színesítése, a szabadidő értékes és érdekes kitöltése.

Pályázati és alapítványi lehetőségek felhasználása

A tehetség és a képesség kibontakozását segítő lehetőségek között a pályázatok készítése kiemelkedő fontosságú. A sikeres pályázati források felhasználhatók többek között a tanulás ösztönzésére, diákjaink kiemelkedő kollégiumi és közösségi munkájának elismerésére.

7. Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A Kelemen Didák kollégium diákjainak többsége - az év elejei felmérések szerint - nem a hátrányos helyzetű, vagy a veszélyeztetett gyermekek köréből kerül ki. Túlnyomó többségük rendezett családi háttérrel rendelkezik és jó a szak-középfiskolájuk, a kollégium és a szülői ház együttműködése, kapcsolattartása.

A gazdasági és társadalmi változások következtében jelentkező és a családok életében felhalmozódó problémák hatnak azonban a fiatalok nevelésére és gondozására is. Sok és egyre több a veszélyeztető tényező: az urbanizációtól a családok széthullásán át az egyes rétegek jólététől, túlzott anyagiasságtól más rétegek alacsony ellátottságáig, a munkanélküliségig.

A gyermek egészséges fejlődését biológiai-, fiziológiai-, szociális- és pszichés sérülések fenyegethetik, amelyek gyakran összefüggenek egymással.

A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség

Hátrányos helyzetűek

Ebbe a csoportba azok a tanulók tartoznak, akiknek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak. Családjuk, szűkebb társadalmi környezetük elsősorban szociális, kulturális téren az átlaghoz képest negatív eltérést mutat. A hátrányos helyzet kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelem, fogyasztási szint, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje. Ezen tényezők közül egyre több alacsony jövedelemmel rendelkező családdal találkozunk. Ezek a hátrányok esélyegyenlőtlenséghez vezetnek. A csonka családban nevelődő tanulóknál a hátrányok halmozottan jelentkezhetnek. Segítséget jelenthetnek a hosszabb-rövidebb ideig tartó támogatások, az anyagi segélyezés, az ingyenes étkezés biztosítása, a tankönyvtámogatás stb. A közbelépés halogatása esetén a hátrányos helyzetből kialakulhat a veszélyeztetettség.

Veszélyeztetettség

A törvény szerint a veszélyeztetettség olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza. Az ilyen családban gyakori a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény). Következmény lehet a gyermekeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, a negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, az alkoholizálás, a kábítószer-élvezet. Ilyen esetben segíteni csak tartós, szakember által nyújtott támogatással lehet.

A kollégium ifjúságvédelmi munkájának céljai

- Előzze meg, hárítsa el vagy enyhítse az ifjúra ható károsodásokat, amelyek személyiségfejlődését megzavarják vagy gátolják.
- Segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak az ifjú egyénileg és társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és fejlesztéséhez.

Az ifjúságvédelmi tevékenység feladatai

Általános ifjúságvédelmi feladatok

Az ifjúságvédelem alapvető feladata a családi nevelésből, a környezetből fakadó intenzív ártalmak, zavarok kiküszöbölése, enyhítése. Ennek megvalósítása érdekében az ifjúságvédelem különböző tudományokat (pedagógia, pszichológia, jog, szociálpolitika stb.) tevékenységeket, intézménytípusokat használ fel.

A gyermekek személyiségfejlődésében jelentkező károsodások az énefejlődésben, az erkölcsi magatartásban, az értékorientációkban és az igény szintben, esetleg az aktivitás vonatkozásában jelentkeznek, mint viselkedési és kedélyéleti zavarok. Ilyen lehet például a csökkent teljesítőképesség, a kriminális vagy neurotikus irányú fejlődésre való hajlam, és az egyén személyiségét negatívan befolyásoló, gyakran a környezetét is bántó jelenség.

Mivel a gyermekvédelem és a pedagógia elválaszthatatlan egységet alkot, a kollégium alapvető célja, hogy pedagógiai munkájának minden területén a prevenció gyakorlata érvényesüljön, s vallja, hogy a megelőzés szempontjából fontos az olyan pszichés körülmények biztosítása, amelyekben a tanulók jól érzik magukat.

A prevenció munkája eredménye, ha a tanuló képessé válik a társadalmilag el nem fogadott jelenségekkel szembeni önvédelemre, s a destruktivitás helyett az önfejlesztő, építő magatartásformát választja. A kollégiumi pedagógiai program nemcsak a megelőzést célzó, a gyermekvédelmi feladatokat összesítő jelen fejezete tartalmaz prevenció elemeket, hanem az a program egészét áthatja.

A társadalomban végbemenő folyamatoktól elválaszthatatlanul kollégiumunkban is nő a szociális, a családi, az egészségügyi okokból fakadó hátrányos tanulók létszáma. Folyamatos feladat a hátrányokból fakadó veszélyeztetettség megelőzése. Ha a veszélyeztetettség fennállását nem tudjuk pedagógiai módszerekkel megoldani, akkor jelezni kell azt az illetékes gyermekjóléti szolgálatnál.

A kollégium ifjúságvédelmi munkájának egyik legjellemzőbb feladata: az egyéni problémáját nehezen kezelő, érzékeny, elsősorban lelki gondokkal küzdő diákok segítése. A leggyakrabban előforduló pszichés problémák a következők:

- szorongások, félelmek,
- családi problémák, lelki traumák
- kortárs kapcsolati konfliktusok,
- a serdülőkorral járó mentális gondok.

Nevelőtanári tevékenységek

- *Információk nyújtása:* a kollégium ifjúságvédelmi tevékenységéről, a lehetőségekről, a kollégiumon kívüli segítő szervezetekről, az ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről a gyermekeknek, a szülőknek.

- *Folyamatos kapcsolattartás:* a csoport tanulóinak osztályfőnökeivel, a szaktanárokkal, a könyvtárossal, a szabadidő szervezővel, a diákönkormányzattal, külső szervezetekkel (nevelési tanácsadók, önkormányzatok, kollégiumok, állami gondoskodást végző otthonok, gyermekvédelmi szakellátó intézmények).

- *Kapcsolattartás a családdal:* személyes beszélgetések, a szülői támogatás megnyerése, fogadóórák, szülőknek szóló tanácsadások, programok szervezése.

- *Feltárás, megszüntetés:* a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanuló problémáinak felismerése, feltárása, a problémák okainak megkeresése. Segítségnyújtás (egyéni beszélgetések, családgondozás, tanórán kívüli foglalkozások, külső segítők bevonása), krízishelyzetek kezelése (mentálhigiénés tanácsadás, iskolaorvos, szakellátó intézmények, gyermekjóléti szolgálatok).
- *Prevenció:* személyiségfejlesztés, érték közvetítés, közösség fejlesztés, beilleszkedéssel, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek.
- *Pedagógiai eljárások:* folyamatos mentálhigiénés tanácsadások, egyéni, segítő beszélgetések, megfelelő szakemberek bevonása, szükség esetén családlátogatás, a család bevonása a probléma megoldásába, a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, tanulás módszertani ismeretek nyújtása, speciális csoport és szobaközösségi foglalkozások (önismereti-, konfliktuskezelési-, szabadidős foglalkozások).
- *Egészségnevelő tevékenységek:* felvilágosító, megelőző munka: a családi életre nevelés, egészségvédő programok, szűrővizsgálatok; kiemelten kezelt témák: a szenvedélybetegségek megelőzése (dohányzás, alkohol, drog), fontos feladat a kollégiumi drogstratégia gyakorlati alkalmazása.

Kapcsolattartás, kapcsolatok kiépítése

A veszélyeztetett gyermekek felderítése a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős koordinálásával kiemelten a csoportnevelők feladata, melyet a kollégium valamennyi dolgozójának kötelessége támogatni. Az érintett nevelő kapcsolatot tart a szülőkkel személyesen és telefonon.

Meghatározó szerepe van a fogadó óráknak és a szülői értekezletnek. Fontos a csoportnevelők, nevelőtestület kölcsönös, folyamatos együttműködése is.

Az ifjúságvédelmi megbízott a kollégiumon belül folyamatos kapcsolatot tart a csoportnevelőkkel, a szakközépiskolák ifjúságvédelmi felelőseivel, az iskolai drogkoordinátorral, a könyvtárossal (szakirodalom folyamatos bővítése), a diákönkormányzatot vezető tanárral, a szabadidő szervezővel.

Szükség esetén a kollégium felveszi és tartja a kapcsolatot a lakóhelyileg illetékes önkormányzatokkal, a gyámügyi hatósággal, az állami gondozást végző otthonokkal, a gyermekvédelmi szakellátó intézményekkel, a rendőrséggel és a nevelési tanácsadóval.

A kollégiumban iskolaorvos nem rendel, de a tanulóink szakközépiskoláikban évenként egészségügyi szűrésen vesznek részt.

Az intézmény ifjúságvédelmi felelős tájékoztatási kötelességei

Az intézmény ifjúságvédelmi felelőse tájékoztatja a tanulókat:

- az ifjúságvédelmi felelőst segítő nevelőtanárról,
- az ifjúságvédelmi tevékenységről, s annak lehetőségeiről,
- az ifjúságvédelmi segítő szervezetekről (faliújság),
- az igénybe vehető ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről

(Gyermekjóléti Szolgálat, segélytelefon).

Tájékoztatja a szülőket:

- az ifjúságvédelmi felelős személyéről (mikor, hol érhető el),
- a kollégiumon kívüli segítő, szakellátó szervezetekről.

Tájékoztatja a csoportnevelőket

a szakirodalomról,

- a pályázati lehetőségekről,
- a továbbképzési lehetőségekről.
- az ifjúságvédelmi segítő és szakellátó intézményekről

8. A tanulási kudarcot megelőző és felzárkóztatást segítő program

A pedagógiai gyakorlat szerint a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink esetében a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértő és a rehabilitációs bizottság dönt. A kollégium segíti a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásával kapcsolatos szakközépiskolai tevékenységeket. Felzárkóztatást szervezünk a kötelezően választható kollégiumi foglalkozások keretében a tanuló érdeklődése, igénye szerint, illetve egyéni, egy - három tanuló részére szervezett - foglalkozás keretében.

Kollégiumunk tanulói összetételében minden évfolyamon található olyan gyerekek, akiknek beilleszkedése felzárkóztatást igényel. A felzárkóztatás megvalósítása diagnosztizálással kezdődik, s a folyamatos megvalósítás után eredményességi értékeléssel zárul.

Tanulókat megismerő tevékenység

A 9. évfolyamon, és az újonnan bekerült tanulók esetében az év elején, felmérésekkel tanulmányozzuk a tanulók felkészültségét annak érdekében, hogy milyen szintű felzárkóztató foglalkozásokkal tudjuk segíteni az arra rászorulókat.

Tanulókat segítő tevékenységek

- A tanulási nehézségek enyhítését, a felzárkóztatást a közismereti alap tantárgyakhoz kapcsolódó foglalkozások, a korrepetálások jelentik. A tanévenként meghatározott, szaktanári lehetőségünket figyelembe vevő korrepetálási programok lehetővé teszik a gyengék számára a szakmai lemaradás csökkentését. Az egyes foglalkozások gyakorlásból, a felvetődött kérdések megválaszolásából, illetve a tananyag újra magyarázásából állhatnak.
- A tanulási, beilleszkedési, és magatartási zavarokkal küzdő tanulók általunk észlelt problémáit jelezzük az iskolák felé, akik nevelési tanácsadóval együttműködve - szükség esetén - iskola-pszichológus segítségét kérik. Segítünk továbbá tanulóknak megtalálni azokat a szakértő szervezeteket (alapítványokat), amelyek segítséget tudnak nyújtani.

Felzárkóztató tevékenység értékelése

- A felzárkóztató program eredményességéről a csoportnevelők folyamatos visszajelzéseket szereznek, s közösen döntenek a további intézkedésekről.

A gyermek- és ifjúságvédelmi megbízott a csoportnevelők és a szülők bevonásával tanulóként értékeli a felzárkóztatást segítő program eredményességét.

9. A szociális hátrányok enyhítését segítő munka

A gazdaság szerkezetváltozásával mind több gyermek kerül nehéz anyagi helyzetbe, mely az egészséges testi-lelki fejlődését és tanulását hátráltathatja. Ezek a tanulók nagy tapintatot igényelnek, hiszen sok esetben szegyeellik helyzetüket, melybe önhibájukon kívül kerültek. A segítségre szorulóknál általában munkanélküliek, alacsony jövedelműek, rokkant nyugdíjasok vagy szociális ellátásban részesülő szülők köréből kerülnek ki.

A szociális hátrányok leggyakoribb megnyilvánulási formái: a szegénység, az egykeresős csonka családok, az ösztönzés hiánya, az életkilátások csökkenése.

A kollégium életében fontos kérdés az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése.

Helyzetfeltárás

A szociális nehézségekkel küzdő vagy ideiglenesen nehéz anyagi helyzetbe került tanulók felderítése alapvetően a csoportnevelők feladata. A bekerülés utáni felmérések, a szülői bejelentések és kérelmek segítenek feltérképezni a szociális segítségre szorulókat.

Hátránykompenzáció

- Felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségeiről (rendszeres gyermekvédelmi támogatás, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, gyermektartásdíj megelőlegezése, otthonteremtési támogatás).
- Természetbeni ellátások (kedvezményes étkeztetés, kulturális támogatás odaítélése, utazási térítés kiutalása).
- A szociokulturális hátrányok enyhítése (a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása, tanácsadás, a közösségek életének támogatása, felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése, pályaaorientációs tevékenység, felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése).
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgálati intézményekkel.
- Drog és bűnmegelőzési programok szervezése.
- Pályázatok figyelése, nyomon követése, részvétel a pályázatokon.
- Ösztönzés a különféle tanulmányi ösztöndíjak elnyerésére.
- A tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása (csoport, páros munkaforma).
- Személyes beszélgetésekkel a problémamegoldó képességek fejlődésének elősegítése.

V. A kollégium egészség- és környezeti nevelés programja

1. Egészségnevelési program

- A helyes higiénés szokások kialakítása, rögzítése, a testi, a pszichés, a mentális egészség védelme, a tisztasággal, a tisztálkodással, a közvetlen környezet tisztántartásával, takarításával kapcsolatos szabályok betartása.
- Életmódkultúra, a szenvedélybetegségektől való elhatárolódás (oktatási intézményekben a dohányzás és az italfogyasztás tilos!)
- Testkultúra, a rendszeres testmozgás és a lelki egészség kölcsönösségének elfogadtatása.
- A betegségek megelőzése, a túlzott gyógyszerfogyasztástól való tartózkodás.
- A DADA-programban rejlő megelőző munkába való bekapcsolódás.
- Tiszta párkapcsolatok, a nemi élet minél későbbre halasztása, AIDS-megelőzése.
- A szorongó, devianciára hajlamos tanulók félelmeinek, zavarainak oldása, kezelése, hathatós ifjúságvédelmi munka.

2. Környezeti nevelési program

Alapelvek a környezettudatos magatartás kialakításában:

- A kollégista pozitív jövőképek kialakítása.
- A kollégista váljon érzékeny környezete állapota iránt.
- Tudatosan együttműködve társaival folyamatos tevékenység színtere legyen a környezetvédelem.
- Ökológiai alapokon nyugvó, tényszerű és alkalmazható ismeretek biztosítása.
- Erkölcsi alapelvévé váljon minden tanulónak a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Célok a környezettudatos magatartás kialakításában:

- Megmutatni a természet és az emberi környezet értékeit, esztétikumát.
- Megismertetni az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit, törekedni arra, hogy mindezt örömforrásként élhessék át a diákok.
- Képesse kell tenni tanítványokat a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére, ezek csökkentésére.
- Felkészíteni a diákokat a környezeti problémákkal összefüggő konfliktusok kezelésére.
- Ösztönözni a tanulókat a környezet védelmére, főként arra, hogy tartózkodjanak környezetük káros terhelésétől.
- Világossá tenni, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét.

Foglalkozások, tevékenységek szervezése e területen:

A környezettel való kapcsolatteremtés különböző módozatait beépíteni a kollégisták mindennapi életébe:

- A szobarend kialakítása /otthonról hozott dísz tárgyak/
- Az udvar megbecsülése, ápolása.
- Víz-, villany, energiatakarékos program

- A tanulóasztal rendje, tisztasága.
- A hűtőszekrény, az ebédlő, a mosdó, a fürdő, a zuhanyozó, a klubhelyiség rendben tartása és ésszerű, takarékos, tiszta használata.

A csoportfoglalkozások tematikájába beépülnek:

- A közvetlen környezet veszélyei.
- A kötelező tűz-és balesetvédelmi tájékoztatók, tűzriadók.
- Szűkebb környezetünk megismerése /Miskolc, Bükk/.
- Természetvédelmi értékek a tanulók saját lakóhelyén.
- Természetvédelmi területek elhelyezkedése Magyarországon.
- A világörökség részei.
- Megemlékezés a környezetvédelmi napokról
 - a Föld Napja /április 22./,
 - a Madarak és Fák Napja /április 27./,
 - a Víz Világnapja /március 22./,
 - a Környezetvédelmi Világnap /június 5./.

A megvalósítás módszerei:

- előadások, filmek,
- kirándulások, megfigyelések, túrák,
- egyéni gyűjtőmunka, szakirodalom feldolgozása, kiselőadások,
- kiállítások, vetélkedők.
- A tanulóasztal rendje, tisztasága.
- A hűtőszekrény, az ételtároló, a konyha, az ebédlő, a mosogató, a mosdó, a fürdő, a zuhanyozó, a klubhelyiség rendben tartása és ésszerű, takarékos, tiszta használata.

VII. Kollégiumi foglalkozások

1. A kollégiumi tanulók foglalkozási rendje

A kollégium – igazodva az Nkt. 28. §-ának rendelkezéseire – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, illetve támogatást biztosít.

A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

Felkészítő foglalkozások a kollégiumban:

Tanulást segítő foglalkozások:

- a) rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
- b) differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
- c) a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,
- d) a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök,
- e) tematikus csoportfoglalkozás.

Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások:

Csoportvezetői foglalkozások:

- a) közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára: a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
- b) tematikus csoportfoglalkozások: az e rendeletben előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások

A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

- a) a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
- b) kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások: a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhadják egyéni problémáikat ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályaaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó, szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők

Kollégiumunk a nevelési és ismeretátadási kötelezettségeinek teljesítése érdekében a tanulók teljes körét érintő kollégiumi foglalkozásokat szervez, és az érvényes rendelet szerint meghatároztuk a tanulói részvétel normáit.

1.1. Tanulóink hetente tizennégy órában kötelesek részt venni az alábbi kollégium által szervezett felkészítő, fejlesztő foglalkozásokon, melyből 13 óra a tematikus csoportfoglalkozás a I-XII. témakörben.

1.1.1 Tanulást segítő foglalkozások: heti 13 óra

- Iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozások.
- Differenciált képességfejlesztő, tehetség kibontakoztató foglalkozás.
- Lemaradt tanulók felzárkóztató foglalkozása.

- Sajátos érdeklődésű tanulók foglalkozása.
- Ismeretek bővítését és pályaválasztást segítő szakkörök és diákkörök.

1.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások:
heti 1 óra

- Kollégiumi élethez kapcsolódó csoportfoglalkozás.

1.2. Speciális ismereteket adó foglalkozások

1.2.1. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások

1.2.2. Szabadidő eltöltését biztosító foglalkozások

A foglalkozások látogatása alól a kollégiumi tanuló, a kollégiumi házirendben elfogadott elvek alapján, írásos kérelemre, tanulmányi, vagy indokolt személyes okból, különböző időtartamra szóló felmentést kaphat. Tanévenkénti egy hónapos időtartamig a csoportnevelő, egy hónapot meghaladó időtartamra a kollégium-vezető adhat felmentést.

Tanulóink egyéni és kiscsoportos felkészítő foglalkozására csoport-nevelőink heti tíz órában, az adott iskola otthoni felkészülési rendjének ismeretében minimálisan napi két óra időkeretet biztosítanak.

Felzárkóztató és tehetség kibontakoztató foglalkozások résztvevőit személyes elbírálás alapján határozzák meg, egyeztetve az érintett iskolai szaktanárral. A kollégium a tanév során heti három órában minden tanulójának biztosítja a magyar nyelv- és irodalom, a történelem, a matematika, és a fizika felzárkóztató foglalkozásokon való részvételt.

2. Tanulóink heti egy órában kötelesek részt venni a kollégiumi csoport nevelési feladatait, az egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos kollégiumi foglalkozásokon. Ezek tematikájának normarendszere és óraszama adott, de a benne feldolgozott ismeretek és azok átadásának formái és módszerei az adott tanév csoport nevelési tervében jelennek meg.

A tanévi foglalkoztatási terv kötelező foglalkozásokra vonatkozó egységét a tanév kezdetére a kollégiumi nevelőtestület fogadja el. A munkatervet három munkanapon belül a könyvtárban, hálózati honlapon tesszük közzé.

3. Tanulóink a kollégium által biztosított foglalkozási lehetőségek közül szabadon választva, további heti egy foglalkozáson köteles részt venni.

Ezek a csoportos foglalkozások lehetnek:

- szakkörök, érdeklődési körök,
- önképzőkör, művészeti csoport,
- tanulmányi, szakmai versenyre felkészülés és verseny,
- kollégiumi és szélesebb körű kulturális rendezvény,
- házi és kollégiumok közötti sport bajnokság,
- kollégiumi diáknapp.

A kollégium vezetője által előkészített tanévi tanuló foglalkozási tervünk tartalmazza az aktuálisan tervezhető szabadon választható foglalkozásokat. A csoportnevelők szeptember első hetében felméri tanulóik milyen szabadon választható foglalkozásokon kívánnak a tanév

során részt venni. Az összesítést és a lehetőségekkel való egyeztetést a kollégiumvezető végzi el.

Az éves foglalkoztatási terv szabadon választható foglalkozásokra vonatkozó egységét, az adott tanév szeptember 30-áig a kollégiumi nevelőtestület fogadja el. A munkatervet három munkanapon belül a könyvtárban, hálózati hon-lapon tesszük közzé. Tanulóink hét munkanapon belül írásban jelentik be a kollégiumvezetőnek melyik választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

4. A csoportnevelők szervezik meg és hajtják végre a tanulóikkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozásokat. Ez időpontjában és tematikájában döntően tervezett, és irányított tevékenységet jelent, de biztosítani kell a tanulói igény szerinti végrehajtást is. A nevelőtanár döntése alapján, indokolt esetben az egyéni foglalkozásnak végrehajtási elsőbbséget kell biztosítani.

5. A kollégiumban a kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozások tarthatók. Kezdeményezője az intézmény igazgatója, a kollégiumvezető, a kollégiumi nevelőtestület, a diáktanács, illetve a házirendben meghatározott elvek szerint a tanulók egy csoportja lehet. Az éves munkatervben szereplő foglalkozásokon és az év közben kezdeményezésre meghirdetett szervezeti élettal kapcsolatos foglalkozáson minden tanuló köteles megjelenni és azok eredményességéhez aktívan hozzájárulni.

6. Hétféteken és ünnepnapokon szervezett tevékenységek

A alapprogramban lefektetett elveknek és előírásoknak megfelelően alakítottuk ki a kollégiumban tanítási szünnapokon tartózkodó diákok felügyeleti, nevelési, ismeretátadási rendszerét, tematikáját, formáit. Ebben a rendszerben a konkrét igényből határozzák meg a nevelőtanárok a tanítási napon kívüli pedagógiai tevékenységének tartalmát.

2. A kollégium foglalkozások ellenőrzése és a tanulók tevékenységének motivációs rendszere

Az ellenőrzés célja általánosságban kitűzött céljaink, kijelölt követelményeink és feladataink végrehajtásának, a megtervezett tevékenységrendszer kivitelezésének, a tervbe vett eszközök eredményének, hatásának, tehát tulajdonképpen a tanulmányi teljesítményeknek és a neveltségi eredményeknek a vizsgálata. Ennek révén folyamatosan ellenőrizni tudjuk a tervezett és a létező (meglévő) helyzet közötti viszonyt, illetve meg tudjuk állapítani, hogy előre haladunk-e vagy szinten vagyunk.

Ez alapján **ellenőriznünk és értékelnünk** kell a kollégiumban:

- tanulóink tanulmányi előmenetelét, folyamatosan kapcsolatot tartva az iskolai osztályfőnökökkel (jegykiírás, konzultáció) és a szülőkkel. Havonta csoportos foglalkozásokon értékelnünk kell tanulóink tárgyhavi teljesítményét, felhívva figyelmüket a pótlendő hiányosságaikra, megadva nekik a megfelelő szakmai segítséget. Félévente egységes szempontok szerint írásos jelentés formájában értékelnünk kell a kollégium tanulmányi munkáját, a csoport tagjainak neveltségi szintjét, ismertetve a tárgyidőszakban folytatott, pedagógiai-szakmai tevékenységet.

A konklúziók levonása egyrészt nevelőtestületi, tanulóink vonatkozásában csoport- és szoba gyűlések keretében történik, ismételten bevonva ebbe a tevékenységbe az osztályfőnököket és a szülőket. A kiemelkedően teljesítő csoportokat és tanulókat az értékelő foglalkozásokon kiemeljük, tárgyjutalomban, illetve más kedvezményben részesítjük (pl.: rögzített idejű szabadkimenő, szilencium).

Gyengén teljesítő (képeségeikhez mérten) tanulóinkkal egyéni formában foglalkozunk. Személy szerint megbeszéljük az okot, okokat, amelyek az eredménytelenséghez vezettek, illetve a módot, hogyan lehet/lehetne ezen változtatni (pl.: a mindennapos számonkérés, külön szilencium tanári felügyelettel, szakkorrepetálásra irányítás stb.). Ebben a tevékenységben óhatatlanul a csoportvezetők és az igazgatóság szoros, összehangolt konstruktív együttműködésére van szükség (szülők, osztályfőnökök, szaktanárok).

A segítő tevékenységben, természetesen szerepet kell játszania a képességfejlesztő tréningnek és a tanulás-módszertani segítségnyújtásnak.

- A tanulmányi munkával kapcsolatban folyamatosan ellenőrizzük: a szilencium rendjét, a tanulók aznapi iskolai teljesítményét, a másnapi elsajátítandó tananyag mennyiségét, a szilenciumi munka eredményét (számonkérés), a korrepetálásra, felzárkóztatásra irányított kollégisták hollétét.
- Naponta többször ellenőrizzük (reggel, délelőtt, délutáni szilencium előtt és este, takarodókor a szintnaplóban számszerűleg rögzítve az ott lévőköt és a hiányzókat egyaránt) tanulóink hollétét, az iskolai és az iskolán kívüli elfoglaltságok tényleges teljesítését (alkalmanként konzultálva az illetékesekkel, igazoláskérés stb).
- A portaszolgálat és a főügyeletes tanár feladata az intézménybe belépők ellenőrzése és irányítása. Tanulóink látogatókat csak az arra kijelölt helyen fogadhatnak.
- A nevelőtanári feladat a tanulók egészségügyi és általános higiénés és mentális állapotának ellenőrzése, az egyéni törődés biztosítása.
- Az ügyeletes tanári, illetve csoportvezetői feladat, napszaktól és a munkarendtől függően a szobák, a szint tisztaságának, esztétikájának ellenőrzése, a tisztasági füzetben az aznapi teljesítmény rögzítése, értékelése. Az ellenőrzés és az értékelés egységes, rögzített pedagógiai koncepció alapján történik.
- Az arra kompetens pedagógusok ellenőrzik a szabadidős tevékenységek rendjét, amely foglalkozásoknál külön foglalkozási naplóban rögzítik és értékelik a foglalkozáson megjelent tanulók teljesítményét (írásos).
- Tanulóink fegyelemsértésével kapcsolatban a KT. megfelelő paragrafusai szerint járunk el, a vétségnek megfelelő fokozatú büntetést szabjuk ki. Az azzal kapcsolatos adminisztrációs kötelezettségeknek, az előírásoknak megfelelően teszünk eleget.
- **A jutalmazást és a büntetést**, élve a pedagógiai szabadság elvével, a csoportvezetők, mindennapos munkájukban gyakorolják.
- Kollégiumi szinten minden félév végén értékeljük a tanulócsoporthat munkáját.
- Kiemelkedően teljesítő tanulóinkat lehetőség szerint tárgy- vagy egyéb kedvezményben részesítjük.
- A minden év májusában megrendezett ballagási vacsora keretei között részesítjük jutalomban a folyamatosan kiemelkedően teljesítő végzős tanulóinkat (nevelőtanári javaslat alapján).

3/A. Kötelező foglalkozások céljai, követelménye

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknak kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keret-programterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a NAT kiemelt fejlesztési feladatainak keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

3/B. A csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszámja

	Témakör	9.évf	10.évf	11.évf	12.évf	13-14.évf
1.	A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
2.	Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
3.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
4.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
5.	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
6.	A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
7.	Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
8.	Felelősségvállalás	2	2	2	1	1

	másokért, önkéntesség					
9.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
10.	Pályaorientáció	2	2	2	2	2
11.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
12.	Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	összes óra	22	22	22	20	20

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12–13–14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportvezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a csoportvezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg.

A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást el segítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és el segíti helytállásukat a munkavilágában.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelel en tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14.évf.
időkeret	3	2	2	2	1
Témák	Tartalmak				
- különböző tanulási technikák és	- Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. - Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes				

módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése - a könyvtárhasználat rendje és módszerei	stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat. - Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészít tanulási technikákat. - A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. - Elemezzék, értelmezzék, rendszerezék a megszerzett ismereteket. - Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket. - Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. - Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.
--	--

Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.

- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.

- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
időkeret	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak				
- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség- és kötelességtudat - a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. - Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. - Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. - Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük. - Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. - Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.				

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Válgjon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
időkeret	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak				
- közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban él nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához	- Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. - Történeti eladásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. - Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. - Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. - Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. - Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.				

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén el segíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
időkeret	2	2	2	1	2
Témák	Tartalmak				
a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvényisztelet	<p>Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szerepjátékokon keresztül értsük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvényisztelet jelentőségét. - A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát. - Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában. 				

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés el segíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók el segítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek el segítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét el segít, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
időkeret	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak				
- az önismeret és társas kapcsolati kultúra - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció	<p>- Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.</p> <p>- A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.</p> <p>- Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.</p> <p>- Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.</p> <p>- Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.</p>				

A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi épít köve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.

- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
időkeret	1	2	2	3	3
Témák	Tartalmak				
- a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősségvállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban	<ul style="list-style-type: none"> - Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. - Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. - Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. - Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban. - Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban el forduló konfliktusokat és kezelésük módját. 				

Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük meg őrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.

időkeret	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak				
- egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. - Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. - Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. - Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. - Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában. 				

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat:

- a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
időkeret	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak				
- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. - Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. - Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. - A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. - Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét. 				

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét el segítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben el forduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapelvét a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	13-14.évf.
időkeret	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak				
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	- Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. - A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. - Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. - A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. - Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.				

Pályaaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
időkeret	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak				
- tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek	- Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. - Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit. - Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.				

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
időkeret	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak				
- a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás - pénzkezelés technikái - vállalkozás és kockázat	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. - Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak. - Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttalás stb.). - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. - Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat. - Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.				

Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.

- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
időkeret	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak				
- a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	<ul style="list-style-type: none"> - Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. - Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. - Jogszabályok, etikai elírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. - Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes kereséssel. - Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. - Az internet- és játékkülfüggőség káros hatásainak bemutatása. 				

**3/C. A kollégiumi nevelés országos alapprogramja szerinti csoportfoglalkozások keretében /37 hét/
Szeptember**

Kötelező	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
1.	Kollégiumi gyűlés 1	Kollégiumi gyűlés 1	Kollégiumi gyűlés 1
2.	Tanulás 1	Pályaorientáció 1	Pályaorientáció 1
3.	<i>Munka- és tűzvédelem (2)</i>	<i>Munka- és tűzvédelem (2)</i>	<i>Munka- és tűzvédelem (2)</i>
4.	<i>Csoportfoglalkozás (3)</i>	<i>Csoportfoglalkozás (3)</i>	<i>Csoportfoglalkozás (3)</i>

Október

Kötelező	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
5.	Önismeret 1	Önismeret 1	Önismeret 1
6.	Tanulás 2	Tanulás 2	Tanulás 1
7.	<i>Diákközösségi feladatok (4)</i>	<i>Diákközösségi feladatok (4)</i>	<i>Diákközösségi feladatok (4)</i>
8.	Testi és lelki -1	Testi és lelki -1	Testi és lelki -1
9.	Erkölc -1	Erkölc -1	Erkölc -1

November

Kötelező	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
10.	<i>Szobaközösség (5)</i>	<i>Szobaközösség (5)</i>	<i>Szobaközösség (5)</i>
11.	Környezettudatosság - 1	Környezettudatosság - 1	Környezettudatosság - 1
12.	Állampolgárság - 1	Állampolgárság - 1	Állampolgárság - 1
13.	<i>Kollégiumi verseny (6)</i>	<i>Kollégiumi verseny (6)</i>	<i>Kollégiumi verseny (6)</i>

December

Kötelező	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
14.	Tanulás - 3	Felelősségvállalás - 1	Tanulás - 2
15.	Nemzeti öntudat - 1	Nemzeti öntudat - 1	Nemzeti öntudat - 1
16.	<i>Csoportfoglalkozás (7)</i>	<i>Csoportfoglalkozás (7)</i>	<i>Csoportfoglalkozás (7)</i>

Január

Kötelező	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
17.	Családi élet - 1	Családi élet - 1	Családi élet - 1
18.	Erkölc - 2	Erkölc - 2	Erkölc - 2
19.	<i>Diákközösségi feladatok (8)</i>	<i>Diákközösségi feladatok (8)</i>	<i>Diákközösségi feladatok (8)</i>
20.	Felelősségvállalás - 1	Pályaorientáció - 1	Felelősségvállalás - 1

Február

Kötelező	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
21.	<i>Kollégiumgyűlés</i> (9)	<i>Kollégiumgyűlés</i> (9)	<i>Kollégiumgyűlés</i> (9)
22.	Pályaorientáció – 1	Felelősségvállalás - 2	Pályaorientáció - 2
23.	Gazdasági nevelés - 1	Gazdasági nevelés - 1	Gazdasági nevelés - 1
24.	<i>Csoportfoglalkozás</i> (10)	<i>Csoportfoglalkozás</i> (10)	<i>Csoportfoglalkozás</i> (10)

Március

Kötelező	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
25.	Testi és lelki – 2	Testi és lelki - 2	Testi és lelki - 2
26.	Nemzeti öntudat - 2	Nemzeti öntudat - 2	Nemzeti öntudat - 2
27.	<i>Kollégiumi verseny</i> (11)	<i>Kollégiumi verseny</i> (11)	<i>Kollégiumi verseny</i> (11)
28.	Felelősségvállalás - 2	Családi élet - 2	Családi élet - 2

Április

Kötelező	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
29.	<i>Szobaközösség</i> (12)	<i>Szobaközösség</i> (12)	<i>Szobaközösség</i> (12)
30.	Környezettudatosság - 2	Környezettudatosság - 2	Környezettudatosság - 2
31.	Pályaorientáció – 2	Pályaorientáció - 2	Pályaorientáció - 2
32.	Médiatudatosság – 1	Médiatudatosság - 1	Médiatudatosság - 1

Május

Kötelező	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
33.	<i>Kollégiumgyűlés</i> (13)	<i>Kollégiumgyűlés</i> (13)	<i>Kollégiumgyűlés</i> (13)
34.	Gazdasági nevelés - 2	Gazdasági nevelés - 2	Gazdasági nevelés - 2
35.	Állampolgárság – 2	Állampolgárság - 2	Állampolgárság - 2
36.	<i>Diákközösség</i> (14)	<i>Diákközösség</i> (14)	<i>Diákközösség</i> (14)

Június

Kötelező	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
37.	<i>Csoportfoglalkozás</i> (15)	<i>Csoportfoglalkozás</i> (15)	<i>Csoportfoglalkozás</i> (15)

3/D. A kollégiumi nevelés országos alapprogramja szerinti csoportfoglalkozások keretterve /33 hét/

Szeptember

Kötelező	12. évfolyam	13-14. évfolyam
1.	<i>Kollégiumgyűlés</i> (1)	<i>Kollégiumgyűlés</i> (1)
2.	Állampolgárság – 1	Állampolgárság - 1
3.	<i>Munka- és Tűzvédelem</i> (2)	<i>Munka- és Tűzvédelem</i> (2)
4.	<i>Csoportfoglalkozás</i> (3)	<i>Csoportfoglalkozás</i> (3)

Október

Kötelező	12. évfolyam	13-14. évfolyam
5.	Önismeret – 1	Önismeret - 1
6.	Tanulás – 1	Tanulás - 1
7.	<i>Diákközösség</i> (4)	<i>Diákközösség</i> (4)
8.	Családi élet – 1	Családi élet - 1
9.	Erkölc - 1	Erkölc - 1

November

Kötelező	12. évfolyam	13-14. évfolyam
10.	<i>Szobaközösség (5)</i>	<i>Szobaközösség (5)</i>
11.	Környezettudatosság - 1	Környezettudatosság - 1
12.	Nemzeti öntudat - 1	Nemzeti öntudat - 1
13.	<i>Kollégiumi verseny (6)</i>	<i>Kollégiumi verseny (6)</i>

December

Kötelező	12. évfolyam	13-14. évfolyam
14.	Családi élet – 2	Családi élet - 2
15.	Felelősségvállalás - 1	Felelősségvállalás - 1
16.	<i>Csoportfoglalkozás (7)</i>	<i>Csoportfoglalkozás (7)</i>

Január

Kötelező	12. évfolyam	13-14. évfolyam
17.	Testi és lelki – 1	Testi és lelki - 1
18.	Pályaorientáció – 1	Pályaorientáció – 1
19.	<i>Diákközösség (8)</i>	<i>Diákközösség (8)</i>
20.	Gazdasági nevelés - 1	Állampolgárság - 2

Február

Kötelező	12. évfolyam	13-14. évfolyam
21.	<i>Kollégiumgyűlés (9)</i>	<i>Kollégiumgyűlés (9)</i>
22.	Tanulás – 2	Pályaorientáció - 1
23.	Gazdasági nevelés - 2	Gazdasági nevelés - 2
24.	<i>Csoportgyűlés (10)</i>	<i>Csoportgyűlés (10)</i>

Március

Kötelező	12. évfolyam	13-14. évfolyam
25.	Testi és lelki – 2	Testi és lelki - 2
26.	Médiatudatosság - 1	Médiatudatosság - 1
27.	<i>Kollégiumi verseny (11)</i>	<i>Kollégiumi verseny (11)</i>
28.	Pályaorientáció – 2	Pályaorientáció - 2

Április - Május

Kötelező	12. évfolyam	13-14. évfolyam
29.	<i>Szobaközösség (12)</i>	<i>Szobaközösség (12)</i>
30.	Környezettudatosság - 2	Környezettudatosság - 2
31.	Gazdasági nevelés - 3	Gazdasági nevelés - 3
32.	Családi élet – 3	Családi élet - 3
33.	<i>Kollégium értekezlet (13)</i>	<i>Évfolyam búcsúztató (13)</i>

5. Szabadon választható foglalkozások

Tanulást segítő egyéni differenciált képességfejlesztés

Tárgy	Idő	Felajánlás
Matematika	2 óra/hét	9-12 évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2 óra/hét	9-12 évfolyam
Német nyelv	2 óra/hét	9-12 évfolyam
Angol nyelv	2 óra/hét	9-12 évfolyam

Szakkör

Tárgy	Idő	Felajánlás
Német nyelv	2 óra/hét	9-12 évfolyam
Judo	2 óra/hét	9-12 évfolyam
Labdarúgás	1 óra/hét	9-12 évfolyam

Érdeklődési kör

Tárgy	Idő	Felajánlás
Filmklub	2 óra/hét	9-12 évfolyam
Sportkör judo	2 óra/hét	9-12 évfolyam
Sportkör labdarúgás	2 óra/hét	9-12 évfolyam

Versenyekre felkészülés érdeklődés szerint

Tárgy	Idő	Felajánlás
Kulturális bemutatókra felkészítés	2 óra/hét	9-12 évfolyam

Sportversenyre való felkészítés	való	időszakos 2 óra/hét	9-12 évfolyam
Tanulmányi versenyekre való felkészítés	versenyekre	időszakos 2 óra/hét	9-12 évfolyam

A szabadon választható foglalkozások lehetőségét a kollégium évfolyam korlátozás nélkül minden tanulónak felajánlja.

6. A kollégium napirendje

Időpont	Tevékenység
06.30-07.30	Ébresztő, mosakodás, takarítás, reggeli, készülődés az iskolába
07.00-08.00	Szoba, létszám és beteg ellenőrzés
13.00-16.00	Beérkezők fogadása, szabadidő
13.00-16.00	Egyéni beszélgetés, tájékozódás, adminisztráció
13.00-16.00	Szabadidő, gépterem használat, könyvtár
16.00-18.00	Tankör, csoportfoglalkozások: felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó, egyéni és csoportos felkészítés
18.00-21.00	Vacsora, szabadidő
19.00-21.00	Öntevékeny diákkörök, egyéni foglalkozások
19.00-21.00	Szabadidő, sport- és kulturális tevékenység
19.00-21.00	Csoportfoglalkozás, konzultáció
21.30-22.00	Takarodóra felkészülés
22.00	Takarodó 9-12. évfolyam
22.00	Takarodó 13-14. évfolyam
22.00-23.00	Engedélyezett egyéni tanulás

VIII. A kollégiumi pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke

1. Egészség- és munkavédelmi eszközök

- mentőláda 1 db
- gyógyszereszekrény 1 db
- védőruha /munkavédelmi szabályzat szerint/

2. Helyiségek

Helyiségek

- tanulószoba
- /hálószobák tanulási célra is ki vannak alakítva/

- szakköri, diákköri szoba
- számítástechnikai terem
- testedző szoba
- könyvtár
- hálószoza
- stúdió
- sportudvar
- kollégiumvezetői iroda
- nevelőtestületi szoba
- ügyviteli helyiség
- társalgó, rendezvényterem
- orvosi szoba
- ügyeletes nevelői szoba
- porta
- betegszoba
- vendégszoba
- ebédlő
- főzőkonyha
- tálaló-mosogató
- teakonyha
- tanulói vizesblokk
- személyzeti WC
- tanulói WC blokk
- mosléktároló
- szárazáru raktár
- földesáru raktár
- karbantartó műhely
- tisztítószer tároló
- ágynemű raktár
- mosókonyha
- szárítóhelyiség
- vasalóhelyiség
- szeméttároló

3. Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai

3.1. Tanulószoza

- tanuló asztal
- tanulói szék
- tanári asztal
- tanári szék
- nyitott és zárt könyves szekrény

3.2. Szakköri, diákköri szoba

- tanulói asztal /program szerint/ min.

- tanulói szék /program szerint/ min.
- fali vetítővászon
- vetítő felszerelés /projektor, hangszóró/
- mobil tábla
- flipchart tábla

3.3. Számítástechnikai terem

- számítógép
- nyomtató
- számítógépasztal
- szék
- programok /szükség szerint/
- zárható szekrény
- flipchart tábla

3.4. Intézményi sporthelyiség

tornaterem

kondicionáló szoba

sportudvar

3.5. Könyvtár

- zárt szekrény
- zárt üveglakos szekrény
- szabadpalc
- könyvtáros asztal
- olvasó asztal
- szék
- számítógép
- számítógép asztal
- nyomtató
- létra
- telefon
- fénymásoló
- video (lejátszó, felvevő)
- televízió
- CD lejátszó
- írásvetítő

3.6. Hálószoza

- ágyneműtartós heverő 1 db/fő
- szekrény 1 db/ fő
- éjjeli szekrény 1 db/fő
- polc 1 db/fő
- tükör 1 db
- hűtőszekrény 1 db
- cipőtároló 1 db
- szék 1 db/fő
- tanulói asztal 1 db/2 fő

- ágynemű garnitúra 1 db/fő
- ágyneműhuzat garnitúra 3 db/fő
- éjjeli lámpa 1 db/ fő

3.7. Stúdió

- stúdióasztal
- stúdiószék
- hifi torony
- mikrofon
- erősítő
- hangszóró + fejhallgató
- video-felvevőkamera
- video-felvevő és -lejátszó
- tároló szekrény

3.8. Kollégiumvezető iroda

- íróasztal
- tárgyalóasztal
- szék
- számítógép, nyomtató, scanner
- iratszekrény
- telefon, fax

3.9. Nevelőtestületi szoba

- fiókos asztal
- számítógép
- szék
- könyvszekrény
- ruhásszekrény
- hűtőszekrény
- telefon

3.10. Ügyviteli helyiség

- asztal 1 db
- számítógép 1 db
- szék 2 db
- iratszekrény 1 db
- fénymásoló 1 db
- telefon 1 db

3.11. Nevelő- és oktatómunkát segítő eszközök

- televízió
- rádió
- magnetofon
- video-lejátszó
- CD lejátszó
- projektor
- szakkönyvek, kötelező olvasmányok könyvtárban elhelyezve

IX. Záró dokumentumok

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, a jóváhagyott pedagógiai programhoz való hozzáférés lehetőségei

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, a jóváhagyott pedagógiai programhoz való hozzáférés lehetőségei

A kollégiumi Pedagógiai Program megtekinthető:

- az intézmény titkárságán, a belső számítógépes hálózaton
- a kollégium titkárságán, a kollégium könyvtárában,
- az intézmény és kollégium honlapján.

Melléklet

I. számú melléklet: A pedagógiai program elfogadásának dokumentumai

Jegyzőkönyv a Kollégiumi Pedagógiai program nevelőtestületi elfogadásáról

A hatályos KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM módosítását az **intézmény pedagógus közössége** megtárgyalta és jóváhagyásra javasolta.

A hatályos KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM módosítását az **intézmény Diákönkormányzata** megtárgyalta, véleményezte és az abban foglaltakat elfogadta.

Az így véleményezett KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAMOT az intézmény igazgatója felterjesztette a fenntartónak.

Miskolc, 2017.08.25.

Jegyzőkönyvi kivonat

Készült a Kelemen Didák Fiúkollégium nevelőtestületi értekezletén, 2017. június 12-én.

Tárgy: az Intézmény Pedagógiai Programjának módosítása

Jelen vannak a kollégiumvezetés részéről Barna László igazgató, valamint a nevelőtestület tagjai – jelenléti ív szerint.

Az igazgató köszöntötte a megjelenteket, majd ismertette a napirendi pontot.

Bevezetésként tájékoztatta a nevelőtestületet a napirendi pont indokáról, majd összefoglalta a Pedagógiai Program módosításának elemeit, melyek az alábbi területet érintették:

A jogszabályi előírások a kollégiumokra vonatkozóan megváltoztak,

a Pedagógiai Programot a napi feladatellátás kívánalmainak megfelelően szükséges volt aktualizálni.

A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet:

- a kollégium fenntartója
- a nevelőtestület bármely tagja
- a kollégium igazgatója

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított Pedagógiai Programot, a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

Jegyzőkönyv hitelesítők:

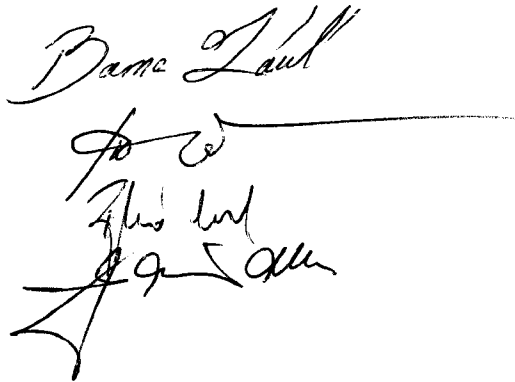
Tímberk Csabáné
.....
Barna László
.....

A Pedagógiai Program jóváhagyása a nevelőtestület által

A kollégium nevelőtestülete 2017. júniusában a Pedagógiai Programot témakörönként áttekintett, megvitatta, a kijelölt programpontokkal kiegészítette.

A nevelőtestület tagjai 2017. június 20-án egyhangúan elfogadták a Pedagógiai Programot, szavazatukkal és aláírásukkal megerősítették azt.

A nevelőtestület tagjai:

The image shows four handwritten signatures in black ink, stacked vertically. The top signature is clearly legible as 'Barna László'. The other three signatures are more stylized and difficult to read, but they appear to be the names of other board members.

Miskolc, 2017.06.20.

A large, stylized handwritten signature in black ink, which is the signature of Barna László.

Barna László

igazgató

NYILATKOZAT

Alulírott Kalna Zsolt, a Konventuális Ferences Minorita Rend tartományfőnöke a Rend által fenntartott Kelemen Didák Fiúkollégium Pedagógiai Programját áttanulmányoztam, és összhangban találtam a keresztény elvekkel és vallásos értékek közvetítésével.

Módosítás nélkül elfogadom és jóváhagyom.

Miskolc, 2017. 06.20.



Kalna Zsolt

fr. OFM Conv. tartományfőnök

A Pedagógiai Program jóváhagyása a diákönkormányzat képviselői részéről

A kollégium diákönkormányzata a Pedagógiai Programot 2017. augusztus 21-én a DÖK ülésen megismerte és megvitatta.

A DÖK tagjai kiegészítés és módosítás nélkül egyhangúan elfogadták és jóváhagyták.

Miskolc, 2017.08.21.

A DÖK tagjainak képviseletében:

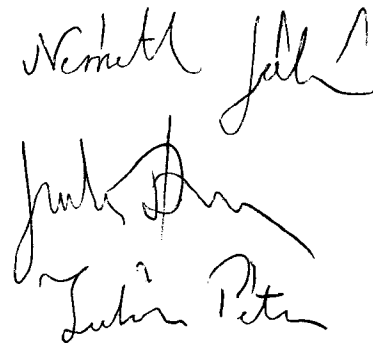
Kalc Balázs Gábor
Vezető
Horváth Zsombor

A Pedagógiai Program jóváhagyása a Szülői Szervezet által

A kollégium Szülői Szervezete 2017. augusztus 23-án a szülői értekezleten a Pedagógiai Programot megismerte és megvitatta.

A Pedagógiai Programot a szülők módosítás nélkül egyhangúan elfogadták és jóváhagyták.

A Szülői Szervezet képviselőiben:



The image shows three handwritten signatures in black ink, arranged vertically. The top signature is the most legible and appears to be 'Németh János'. The middle signature is more stylized and less legible. The bottom signature is 'Lukács Péter'.

Miskolc, 2017.08.23.